



SYLLABUS

FALL

GRAMMAR IN THE COMMUNICATIVE CONTEXT

Level: Intermediate

Instructor: TBD

Contact Hrs: 48

Language of Instruction: Spanish

OVIEDO, SPAIN

OBJECTIVOS:

- Trabajar la gramática a partir de un contexto bien perfilado que aporte al estudiante la capacidad de deducir el uso más adecuado y eficaz de los distintos elementos gramaticales.
- Proporcionar las claves informativas más relevantes dadas tanto por el texto como por el contexto (sintaxis, propiedades y restricciones léxicas, registros, etc.).
- Facilitar el conocimiento de los integrantes del grupo.
- Potenciar la comunicación en español entre ellos.
- Ayudarles en la adaptación al nuevo entorno físico-social asturiano y español, conociéndolo y desenvolviéndose cada vez más autónomamente en él.

METODOLOGÍA:

El desarrollo del trabajo se realiza mediante el enfoque metodológico de tareas, con propuestas que potencien en los estudiantes la adquisición de la lengua. Las tareas son, por lo tanto, las unidades que vertebran la programación permitiendo que los alumnos fijen más su atención en el significado que en la forma. Todas las actividades estarán dirigidas hacia el aprendizaje significativo de la lengua española y se han graduado teniendo en cuenta la evolución del Curso.

La secuenciación de contenidos está organizada en unidades temáticas y estructuradas en una línea de continuidad que permita tanto su conocimiento como la aplicación real en las situaciones comunicativas que se les presentan. Figuran, por tanto, contenidos funcionales y contenidos gramaticales.

Cada unidad didáctica ordena sus *actividades* de acuerdo a un eje temático y se estructuran con el objeto de conducir al alumno, al final de la unidad, a la máxima libertad y creatividad comunicativas.

DESCRIPTOR:

A través de una práctica gramatical significativa -que conjugue lo formal y lo comunicativo-, se intentará que el alumno desarrolle e integre las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. En este nivel se pretenderá que el alumno pueda desenvolverse perfectamente en el medio en el que se encuentra. Para ello se trabajarán, entre otros, los siguientes contenidos gramaticales: morfología, usos y valores del Presente de Indicativo (regulares e irregulares); diferencias *ser/estar*; construcciones comparativas; Futuro Simple y Condicional simple; perífrasis verbales; contraste de los tiempos del pasado; el Imperativo; contraste entre Indicativo y Subjuntivo en los distintos tipos de oraciones subordinadas; conectores discursivos y elementos de relación.

PROGRAMA:

Unidad 1

1.1. CONTENIDOS FUNCIONALES: hablar de la rutina diaria. Hablar de hechos puntuales. Hablar de hechos pasados. Hablar de cosas futuras. Expresar mandatos informales. Hablar de hechos de "validez universal". Hablar de gustos y aficiones.

1.2. CONTENIDOS GRAMATICALES: presente de indicativo: morfología, usos y valores en contraste con otros tiempos verbales. Presentes irregulares. Los verbos *gustar, encantar, interesar, apasionar...* Repaso de los pronombres personales tónicos y átonos.

Unidad 2

2.1. CONTENIDOS FUNCIONALES: identificarse, definir, localizar espacial o temporalmente. Descripciones/valoraciones físicas, del carácter. Expresar acciones en desarrollo.

2.2. CONTENIDOS GRAMATICALES: usos de *ser* y de *estar*: *ser* para expresar cualidades y defectos físicos, origen, procedencia, materia, posesión, tiempo, profesión...; *estar* para expresar estados físicos o anímicos y localización; *estar* + gerundio. Algunos usos especiales: adjetivos de "doble construcción"; algunos modismos con *ser* y con *estar*; diferencia entre *hay (haber)/estar*. Construcciones del tipo *más/menos de; más/menos que*, etc.

Unidad 3

3.1 CONTENIDOS FUNCIONALES: hablar de cosas futuras. Expresar probabilidad. Expresar deseos. Dar consejos. Expresar cortesía. Hacer hipótesis en el presente y en el pasado.

3.2 CONTENIDOS GRAMATICALES: futuro simple y futuro compuesto: morfología y usos; condicional simple y compuesto: morfología y usos; perífrasis verbales: *pensar* + infinitivo; *querer* + infinitivo; *ir a* + infinitivo.

Unidad 4

4.1 CONTENIDOS FUNCIONALES: contar algo en el pasado. Relatar anécdotas. Describir o evocar situaciones pasadas. Hablar de situaciones ficticias. Hablar de sucesos pasados anteriores a otros sucesos pasados.

4.2 CONTENIDOS GRAMATICALES: morfología, usos y contraste de los tiempos del pasado: Pretérito Perfecto/Indefinido/Pretérito Imperfecto/Pretérito Pluscuamperfecto.

Unidad 5

5.1. CONTENIDOS FUNCIONALES: sugerencias, invitaciones, instrucciones, órdenes. Recursos lingüísticos para pedir información.

5.2. CONTENIDOS GRAMATICALES: morfología y usos del imperativo afirmativo y negativo: algunos errores frecuentes en su uso; el imperativo de los verbos reflexivos; usos de *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *deber* + infinitivo; repaso de los pronombres personales.

Unidad 6

6.1. CONTENIDOS FUNCIONALES: expresar (des)acuerdo, juzgar y valorar; expresión de opiniones.

6.2. CONTENIDOS GRAMATICALES: verbos de entendimiento, lengua y percepción.

EVALUACIÓN

Evaluación continua. Se valorará en el alumno: la asistencia, la realización de actividades y tareas propuestas por el profesor, la participación en la clase, expresándose con la mayor fluidez posible, la capacidad de saber responder ante las diversas situaciones socioculturales, una prueba final.